



Hermanas
Hospitalarias

COMPLEJO ACAMÁN



Hermanas
Hospitalarias

COMPLEJO ACAMÁN

MEMORIA 2023

Residencia Arona

INDICE

1	Introducción
2	Datos de identificación de la Residencia
2.1.	Descripción
3	Órganos de gobierno
3.1.	Titularidad de los centros
3.2.	Organización Funcional
3.3.	Sistemas de coordinación
4	Objetivos generales
5	Metodología
6	Equipo Profesional
7	Personas usuarias
8	Cartera de servicios
9	Programas de intervención
10	Actividad docente, investigación e innovación
11	Voluntariado, Atención Espiritual y Religiosa (PAER)
12	Actuación de la Asociación de Familias
13	Encuestas de Satisfacción y Calidad



1.- INTRODUCCIÓN

Hermandad Hospitalaria Acaman constituye todo un referente en la atención a personas con discapacidad intelectual y daño cerebral adquirido de Canarias, y cuenta con una trayectoria de más de 50 años de experiencia en Tenerife.

En la actualidad, y tras haber experimentado un notable incremento de nuestros servicios, nos ha sido posible atender a unas 462 personas entre usuarios/as y alumnado. Para ello, contamos con distintos recursos, ubicados en distintas zonas de la isla:

- Colegio de Educación Especial (Geneto).
- Centro de Atención Diurna (Geneto).
- Unidad de Daño Cerebral Adquirido (Geneto).
- Centro Especial de Empleo (Geneto). Cuenta también con el Programa de Empleo con Apoyo, que tiene como principal objetivo la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual y daño cerebral adquirido.
- Servicio de Promoción de Autonomía Personal (Geneto). Atienden a personas tanto con discapacidad intelectual como física. (6 a 65 años)
- Recurso Convivencial Reconecta2 (La Laguna). En este hogar se acoge a diez personas usuarias con daño cerebral adquirido que conviven acompañadas por un equipo de profesionales especializado.
- Complejo Sociosanitario (Arona). Atiende a 30 personas con discapacidad intelectual y trastorno de conducta asociado.
- Centro de Atención Diurna TC (Arona). Atención a 10 personas con discapacidad intelectual y trastorno de conducta.
- Centro de Atención Diurna NTP (Arona). Se atiende a 12 personas con discapacidad intelectual y necesidad de tercera persona.
- Recurso Convivencial Conecta2 (San Isidro). En él conviven cuatro personas usuarias con discapacidad intelectual y trastorno de conducta. El objetivo principal es la autonomía personal y el acercamiento a los recursos de la comunidad.

- Hogar Acaman – M^a Josefa Recio (La Laguna). Dispone de 6 plazas para personas con discapacidad y trastorno de conducta.
- Hogar Acaman – Benito Menni (El Sauzal). Este hogar contempla 3 plazas para la atención de personas con discapacidad y trastornos de conducta.
- Hogar Acaman - M^a Angustias Giménez (Güímar). Dispone de 4 plazas para personas con discapacidad y trastorno de conducta.
- Hogar Acaman – Hospitalarias I (Icod El Alto – Los Realejos). Dispone de 4 plazas para personas con discapacidad y trastorno de conducta.
- Hogar Acaman – Hospitalarias II (Icod El Alto – Los Realejos). Dispone de 3 plazas para personas con discapacidad y trastorno de conducta.
- Servicio de Promoción de Autonomía Personal para menores con edades comprendidas de 0 a 6 años, cuyas oficinas se encuentran ubicadas en el municipio de La Orotava y en el de La Laguna.

Esta memoria detalla los datos de la Residencia Acaman en Arona.

La labor residencial la entendemos como recurso especializado de carácter sociosanitario, destinado a proporcionar atención personalizada e integral de personas con discapacidad intelectual y graves trastornos conductuales asociados. Para ello contamos con apoyo de personal especializado en diferentes áreas:

- Área sanitaria: seguimiento médico, psiquiátrico, neurológico y otros especialistas que precisen cada usuario/a.
- Área psicológica: intervención especializada en el trastorno de conducta de forma grupal e individual.
- Área de promoción de la autonomía personal: terapia ocupacional en las actividades de la vida diaria.
- Área de ocio y tiempo libre: integración social establece la programación de las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del centro.



- Área social: establecimiento de nexos con las familias de las personas usuarias a fin de mantener la comunicación y la información permanente.
- Área de atención básica: acciones diarias en la atención básica de las personas usuarias por parte del equipo.

Uno de los objetivos fundamentales es que en nuestros recursos lleven una vida lo más normalizada posible, saliendo al exterior a realizar actividades que faciliten la labor asistencial con los diferentes recursos de la comunidad, lo que requiere una coordinación constante por parte de los equipos, facilitando la consecución de los objetivos individuales de cada persona usuaria.

Se fomenta un ambiente de vida y convivencia lo más familiar y normalizado posible. Con el apoyo y la supervisión requerida en cada caso, las personas usuarias se responsabilizan y se ocupan de las tareas de la vida diaria, así como tareas domésticas a fin de normalizar al máximo su estancia en los diferentes recursos asistenciales.

Para ello, nuestra labor se fundamenta en la metodología de Atención Centrada en la Persona, en la que nuestros/as residentes, pueden expresar de alguna manera sus deseos y preferencias en su vida diaria, manteniendo su derecho de mejora, aprendizaje y aprovechamiento de su tiempo.

Los objetivos asistenciales y psicopedagógicos van encaminados a mejorar la calidad de vida de cada persona y su autonomía personal en la medida de lo posible, adaptándonos a sus necesidades individuales. Sin lugar a duda, buscamos la estabilidad conductual y emocional, fomentando la autorregulación que permita una mayor inclusión social. La convivencia en el centro residencial, permite establecer un contexto relacional que genera espacios para compartir, socializar, empatizar, así como de disfrutar de múltiples actividades dentro de la vida cotidiana. Atendemos las individualidades de cada persona para lograr el desarrollo de las destrezas y fortalecimiento de sus capacidades, planteando metas y generando nuevos objetivos a alcanzar.

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA RESIDENCIA

2.1.- DESCRIPCIÓN

➤ Residencia Arona.

Se encuentra situada en el municipio de Arona, en la Carreta El Mojón, nº7, Chayofa, en Edificio anexo al Hospital del Sur que cuenta, por su ubicación, con poca conectividad de transporte público, ya que no hay construcciones poblacionales a su alrededor, limitando los accesos a familiares sin vehículo propio, así como a las personas residentes. Como ventaja cabe destacar, la proximidad con el servicio de urgencias del Hospital del Sur Nuestra Señora de la Candelaria, ya que dada las características del colectivo que atendemos, se producen incidencias médicas con cierta frecuencia, lo que nos permite una atención inmediata.

El edificio de la residencia dispone de los materiales y acondicionamiento necesarios, brindando la máxima seguridad y adaptabilidad, a nuestras personas usuarias. Son instalaciones modernas y cuentan con climatización, luces exteriores presenciales, espacios amplios y permiten alternativas para dar una óptima atención. Contamos con amplios espacios exteriores donde proyectamos próximamente crear un huerto.

El edificio está distribuido en una sola planta, diferenciándose dos grandes zonas, el área residencial (habitaciones) y las zonas comunes (actividades diarias).

ÁREA RESIDENCIAL

-18 habitaciones de las cuales 9 son dobles y 9 sencillas, con baño en su interior todas ellas.

-Sala de enfermería y control.

-Espacio de almacenamiento.

-Lavandería.

-Cuarto de mantenimiento.

-Cuarto de limpieza.



ZONAS COMUNES

- Comedor
- Cocina (sólo para regenerar las comidas)
- Sala CAD NTP
- Sala CAD TC
- Sala Multiusos (4 salas)
- Sala Integración Social
- Sala Time-Out (acolchada)
- Sala Multisensorial
- Vestuarios personal (1 masculino y 1 femenino)
- Baños adaptados (10 baños)
- Espacio de maquinaria de lavandería.
- Despachos (Coordinación, psicología, trabajo social y terapeuta ocupacional)
- Recepción
- Sala de reuniones

3.- ÓRGANOS DE GOBIERNO

3.1. TITULARIDAD DE LOS CENTROS

La Residencia Acaman Arona pertenece al Instituto de Atención Social y Sociosanitaria (IASS), del Cabildo Insular de Tenerife. Está gestionado por la Congregación de las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús, entidad con personalidad jurídica propia y sin ánimo de lucro, de confesionalidad católica, cuya casa fue fundada el 8 de enero de 1975.

Actualmente la titularidad mantiene un convenio de colaboración con el IASS del Excmo. Cabildo Insular de Tenerife, para la gestión del recurso.

3.2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

Las funciones y competencias de los Órganos de Dirección están establecidas en el Reglamento General de las Instituciones de la Congregación de las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús y en las líneas establecidas por el convenio con la Administración Pública en materia de Dependencia.

3.3. SISTEMAS DE COORDINACIÓN

Para que cualquier sistema de trabajo tenga un funcionamiento adecuado y llegue toda la información a los distintos equipos de trabajo, es necesario que los canales de comunicación sean fluidos y continuos. Se detalla a continuación el sistema de coordinación, tanto a nivel interno como externo.

COORDINACIÓN INTERNA

La comunicación y el contacto directo entre las personas implicadas en la gestión y el desarrollo de las actividades del programa se considera fundamental para el cumplimiento de los objetivos y la garantía de la calidad en la prestación de los servicios a las personas usuarias.

- Contacto y coordinación interna del personal de los centros.
- Contacto diario de seguimiento.



Se mantiene contacto diario entre los distintos equipos para la coordinación de la actividad diaria del centro. Teniendo en cuenta que nuestros centros residenciales se encuentran en funcionamiento las 24 horas del día los 365 días del año, se considera de vital importancia que, en las rotaciones de los equipos según su turno de trabajo, se encuentren informados mediante lo que denominamos "cambios de turno", en el que el equipo saliente comunica las incidencias del turno al equipo que entra, y así se está informado en todo momento.

También se realizan reuniones semanales de equipo, donde una persona por cada equipo acude para poder trasladar toda la información al resto. Se incluye personal de atención básica, integración social, enfermería y equipo técnico. En este espacio se consideran las pautas de actuación, la programación, información de cambios en la organización, valoración de casos, así como de cualquier otro tema relevante que influya en la operativa del centro.

La Dirección Técnica de Hermanas Hospitalarias, mantiene reuniones mensuales con la Junta Técnica formada por las coordinadoras de los distintos recursos, con el fin de establecer las líneas de actuación en los dispositivos y mantenernos informadas de cualquier tema que haya que trasladar al resto de equipos.

COORDINACIÓN EXTERNA

Para garantizar el correcto funcionamiento del servicio, se mantiene de forma diaria la comunicación con los/as Técnicos responsables de la Unidad de Discapacidad del IASS a fin de mantener estrecha comunicación con respecto a las personas usuarias de los distintos dispositivos, así como información de cambios o circunstancias que puedan sugerir en nuestros centros.

Desde el Área de Trabajo Social las tareas más concretas que se han realizado durante el año 2022 han sido las siguientes:

- Admisiones y bajas de las personas usuarias. En cuanto a las Admisiones se establecen entrevistas con las familias de manera previa para conocer al usuario/a y a su entorno, así como ellos/as conozcan nuestros centros. Firma de la correspondiente documentación que se envía al IASS.
- Expedientes. Se crea un expediente personal para cada persona usuaria donde se encuentra toda la información personal de cada uno/a, como informes médicos, documento nacional de identidad, resultados pruebas médicas, informes de derivación, informes de incidencias, gestión del grado de dependencia, incapacidad legal si fuera el caso, etc.
- SIAE. Se ha comenzado con la digitalización de los expedientes para disponer de los informes y la documentación en la plataforma SIAE. Esto facilitará el trabajo diario.

En cuanto a la comunicación con las familias, los contactos han sido continuos, tanto de familias con los/as profesionales como de las familias con las personas usuarias. En algunos casos, en las que las familias no pueden acudir a visitas al centro, se realizan llamadas para establecer los contactos con las familias, pero la mayoría se realizan mediante video llamadas, para favorecer el contacto visual y que la familia pudiese ver el seguimiento de su hijo/a o familiar, ante las restricciones que han sucedido.

En general se han incrementado los contactos y la comunicación se ha canalizado, siendo mejorable cada año. La información es transmitida generalmente por la trabajadora social, cuando se encuentra en turno, en coordinación con psicología y la Terapeuta ocupacional, así como por el personal del equipo de enfermería en turno, para tener una visión completa y contrastada para expresarla de manera clara al familiar o tutor/a.



4.- OBJETIVOS GENERALES

Nuestro principal objetivo es ofrecer atención integral a personas con discapacidad intelectual y mejorar y mantener el mejor nivel posible de autonomía personal y apoyar a las familias o cuidadores/as.

Como fin último pretendemos el desarrollo de la persona de forma global, atendiendo a los aspectos físicos, psicológicos, conductuales, emocionales, ambientales, sociales, etc. Se parte de sus destrezas y competencias para obtener sus propias metas y logros.

Se relacionan de manera detallada los objetivos específicos:

- Aprender, mejorar y consolidar las actividades de la vida diaria fomentando su generalización en otros contextos.
- Desarrollar las potencialidades de la persona usuaria, con el objeto de que sean capaces de tomar iniciativa para resolver sus necesidades y problemas, actuando de forma cada vez más autónoma en sus vidas.
- Mejorar la expresión y gestión de las emociones para la mejora en las relaciones y comunicación con las demás personas.
- Fomentar la participación en actividades cotidianas y en las relaciones de grupo, desarrollando habilidades y estrategias que favorezcan la convivencia con los diferentes grupos sociales, la transición a los diferentes entornos en los que transcurre la vida, las posibilidades de tomar iniciativas y establecer relaciones afectivas.
- Promover la normalización con el fin de facilitar una futura integración en un contexto social.
- Mejorar la calidad de vida de las personas usuarias del Centro.
- Potenciar la inclusión en el entorno normalizado más cercano.
- Promocionar la aceptación, tolerancia y el respeto a las diferencias de uno/a mismo/a y de las demás personas.
- Facilitar y favorecer una vida activa.
- Fomentar, aprender y consolidar hábitos de vida saludable.

- Promover la práctica de convivencia, ocio y tiempo libre sanos.
- Promover la autodeterminación en la medida de lo posible, empoderándoles/as para que sean protagonistas de su día a día.
- Realizar un seguimiento de su salud física.

5.- METODOLOGÍA

La metodología de trabajo que se fomenta en nuestros centros es principalmente activa, es decir, la persona usuaria es el/la protagonista y, por lo tanto, es quien debe ser origen y guía de su propio proceso. En todo momento, la actividad se centra en la persona con discapacidad intelectual, sus fortalezas y capacidades. Es por esto que promovemos una consolidación y aprendizaje de conocimientos desde un punto de vista positivo, focalizado en los logros y la superación.

Por otra parte, si bien cada usuario/a tiene su Plan de Atención Individualizado, se promueven actividades grupales donde, supervisados/as en todo momento por un/a profesional, se pueda realizar un aprendizaje constructivo y colaborativo. En todo momento se promueve una actitud de logro, donde no existen errores, sino una situación de búsqueda de soluciones. Se dará la posibilidad de experimentar y vivir el conocimiento desde diferentes contextos para afianzarlos.

También se prioriza la participación de los/as usuarios/as, buscando en todo momento, que sean activos/as en su propio proceso, colaborando y participando en el desarrollo de las dinámicas y actividades. Es fundamental que la actividad sea significativa y motivadora en sí misma, de manera que el medio sea atractivo y facilite la atención. Tener en cuenta los diferentes niveles de aprendizaje y consolidación es fundamental para estructurar los talleres y los objetivos a lograr. El tipo de intervención que se realiza con nuestras personas usuarias puede ser:

- Intervenciones individuales: Contamos con personal especializado en Terapia Ocupacional y Psicología, en los que se trabaja individualmente con carácter transdisciplinar. Se realiza de manera coordinada para poder lograr los objetivos



marcados a cada persona usuaria, en ocasiones se interviene de forma simultánea.

- Intervenciones grupales: se programan de manera trimestral. Los talleres son aquellas intervenciones que se programan con el objetivo de estimular, mantener y adquirir nuevas habilidades en todas las áreas de trabajo significativas.

El objetivo que se pretende lograr en todo momento es la potenciación de las capacidades de cada usuario/a.

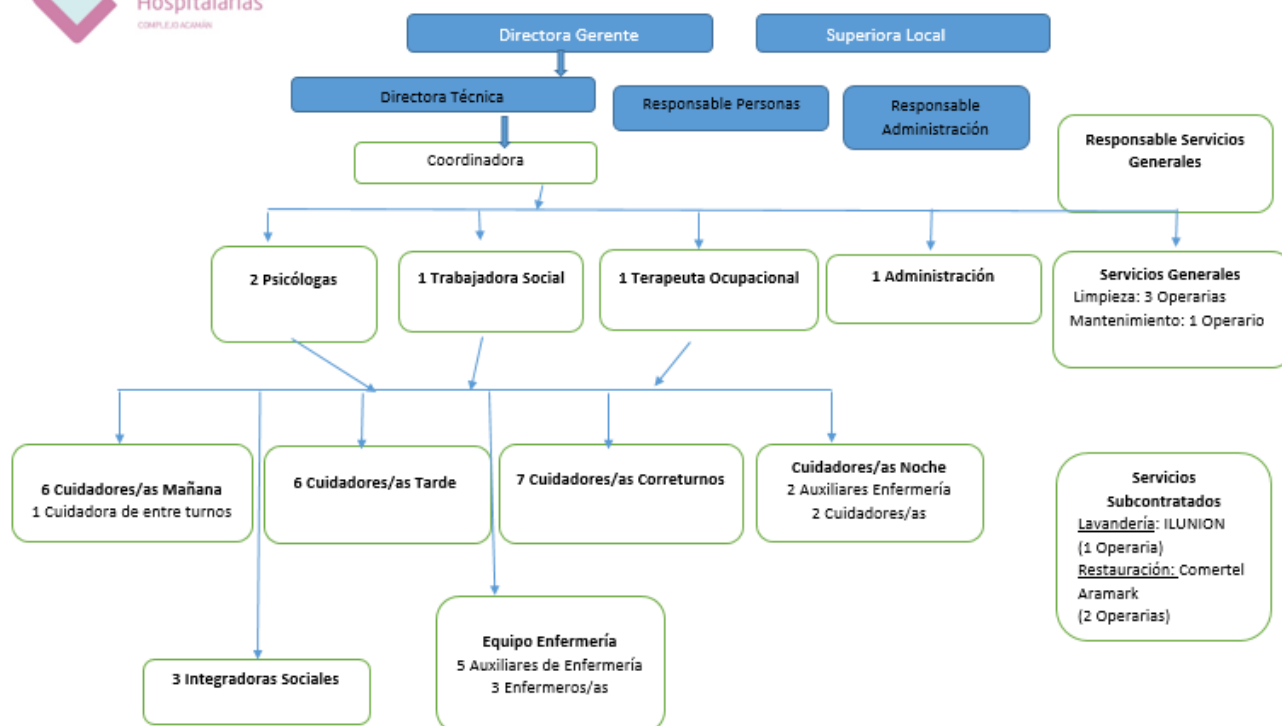
6.- EQUIPO PROFESIONAL

El equipo de profesionales que conforma la plantilla de Acaman Sur es el que se detalla a continuación:

Residencia:

- 22 Cuidadores/as, se dividen en turnos de mañana (08:00 a 15:00), tarde (15:00 a 22:00), noche (22:00 a 08:00) y equipo corre turnos (libranza turno de mañana y de tarde) para atender las 24 horas los 365 días del año.
- 3 Integradoras Sociales, en turnos de mañana (08:00 a 15:00) y tarde (15:00 a 22:00) de lunes a domingo.
- 3 Enfermeras, en diferentes turnos de la semana, un día a la semana cada una.
- 5 Auxiliares de enfermería, en turnos de mañana (08:00 a 15:00), tarde (15:00 a 22:00) y noche (22:00 a 08:00) de lunes a domingo, estando una de ellas de refuerzo de lunes a viernes y otra persona de refuerzo los fines de semana.
- 3 Limpiadoras en turnos de mañana (08:00 a 15:00) y tarde (15:00 a 22:00) de lunes a domingo.
- 1 Operario de mantenimiento de lunes a viernes.
- 1 Auxiliar Administrativo de lunes a viernes en horario de mañana (08:00 a 16:00).
- 1 Trabajadora Social de lunes a viernes en horario de mañana (08:00 a 16:00).
- 1 Psicóloga de lunes a viernes en horario de mañana (08:00 a 16:00) y tarde (11:00 a 19:00) según cuadrante.
- 1 Psicólogo viernes, sábado y domingo como refuerzo el fin de semana.
- 1 Terapeuta Ocupacional de lunes a viernes en horario de mañana (08:00 a 16:00) y tarde (11:00 a 19:00) según cuadrante.
- 1 Coordinadora en horario de mañana y de tarde según necesidades del servicio y operativa telefónicamente 24 horas al día.

Se adjunta organigrama de la Residencia ubicada en Arona:



FORMACIÓN

Contamos con personal altamente cualificado y en formación continua, que acoge y aplica una atención integral a nuestros/as usuarios/as, con calidad profesional, espíritu de servicio, sensibilidad, humanidad, ética profesional y la conciencia histórica de formar parte de la Misión Hospitalaria.

Durante año 2023 el personal ha realizado numerosos cursos de formación, tanto en formato on line como presencial que se detallan a continuación:

ON LINE:

- Formación inicial PRL: Todo el personal.
- Manipulador de alimentos: Personal de atención directa y equipo técnico.

- Protección de datos personales en el sector sanitario y social: Todo el personal.
- Código de Conducta de la Institución: Todo el personal.
- Características de la atención a las personas con discapacidad intelectual/diversidad funcional: Personal de atención directa.
- Indicaciones de índole preventiva y sanitaria frente al covid-19: Todo el personal.
- Manejo de agresiones: Personal de atención directa y equipo técnico.
- Seguridad y prevención riesgos de usuario: Personal de atención directa y equipo técnico.
- Educación afectivo sexual para personas con discapacidad intelectual. Personal de atención directa.

PRESENCIAL:

- Primeros Auxilios



7.- PERSONAS USUARIAS

La Residencia Arona de Hermanas Hospitalarias Acaman tiene capacidad para 30 plazas.

Finalizamos 2023 con el 100% de las plazas ocupadas, es decir, 30 plazas ocupadas de las 30 disponibles. Se detalla por meses los ingresos producidos, así como una baja por traslado a otro de nuestros recursos:

		FECHA ADMISIÓN	EDAD	GENERO	MUNICIPIO PROCEDENCIA
1	J.J.E.C.	01/10/2021	47 años	Masculino	La Orotava
2	P.C.D.	01/10/2021	25 años	Masculino	La Laguna
3	A.N.B.G.	23/10/2018	26 años	Masculino	La Laguna
4	M.C.P.	23/07/2015	56 años	Femenino	Arico
5	C.R.C.V.	26/05/2015	33 años	Masculino	San Miguel de Abona
6	I.C.G.	01/07/2015	38 años	Masculino	La Laguna
7	J.A.D.S.	19/11/2021	20 años	Masculino	Granadilla de Abona
8	V.L.G.	23/11/2021	46 años	Masculino	Garachico
9	J.J.H.M.	14/02/2023	38 años	Masculino	Guía de Isora
10	V.M.D.F.	04/05/2015	49 años	Masculino	Arona
11	D.J.D.F.	01/12/2016	39 años	Masculino	Arona
12	E.R.H.M.	19/04/2023	51 años	Femenino	Garachico
13	D.G.G.	13/01/2020	33 años	Masculino	Puerto de la Cruz
14	J.D.G.L.	18/06/2015	37 años	Masculino	La Orotava
15	D.M.C.	04/05/2015	44 años	Masculino	Vallehermoso (La Gomera)
16	S.O.A.	18/05/2017	35 años	Femenino	Puerto de la Cruz
17	D.O.G.	16/01/2020	21 años	Masculino	Las Palmas de Gran Canaria
18	C.D.P.A.	16/08/2016	39 años	Masculino	Santa Cruz de Tenerife
19	R.R.C.	11/05/2015	59 años	Masculino	Güímar
20	M.F.R.P.	26/05/2015	47 años	Femenino	La Orotava
21	P.N.R.R.	21/08/2015	53 años	Femenino	Santa Cruz de Tenerife
22	C.R.S.H.	07/07/2015	52 años	Femenino	La Laguna
23	A.J.V.M.	25/06/2015	56 años	Masculino	Granadilla de Abona
24	Y.V.M.	27/05/2015	36 años	Masculino	La Laguna
25	J.F.Y.A.	28/05/2015	33 años	Masculino	Los Realejos



26	D.B.D.S.	10/02/2020	26 años	Masculino	Arona
27	R.T.D.N.	06/05/2020	25 años	Masculino	San Miguel de Abona
28	L.L.G.	30/07/2020	48 años	Masculino	La Laguna
29	J.G.L.T	14/12/2021	34 años	Masculino	Cabo Blanco (Arona)
30	I.T.J.	29/08/2023	54 años	Masculino	Santiago del Teide
31	S.G.P.	08/03/2022	26 años	Masculino	Icod de Los Vinos

El Complejo Sociosanitario, cuenta con 30 plazas. En el año 2023, con 28 plazas ocupadas, se producen 3 ingresos y 1 baja, quedando la totalidad de plazas (30) ocupadas.

De la totalidad de personas usuarias, la edad media es de 39,3 años, teniendo la persona de menor edad 20 años, y la persona de mayor edad 59 años.

2023	Ingresos	Bajas	Total plazas ocupadas
Enero	0	0	28
Febrero	1	0	29
Marzo	0	0	29
Abril	1	0	30
Mayo	0	0	30
Junio	0	0	30
Julio	0	0	30
Agosto	1	1	30
Septiembre	0	0	30
Octubre	0	0	30
Noviembre	0	0	30
Diciembre	0	0	30

Características de las personas usuarias

En cuanto a las características de las personas usuarias de la Residencia de Arona, son distintos los grados de discapacidad formando un grupo muy heterogéneo en sí mismo, ya que su denominador común es el trastorno de conducta que tienen asociado. Entre otras patologías nos encontramos con usuarios/as que padecen retraso mental, epilepsia, diabetes, psicosis esquizofrénica, trastorno del espectro autista, entre otras.



8.- CARTERA DE SERVICIOS

PRESTACIÓN ASISTENCIAL	
0. ADMISIÓN.	
0.1	Proceso Admisión.
0.2	Entrevista a Familiares/Tutores/Usuarios/as.
1. INGRESO.	
1.1	ACOGIDA HOSPITALARIA.
Acogida del/la usuario/a por otros/as residentes mediante la Asignación de referente.	
1.2.	EVALUACIÓN INICIAL.
1.2.1	Evaluación de psicología.
1.2.2	Evaluación de terapia ocupacional.
1.2.3	Evaluación de trabajo social.
1.2.4	Evaluación del estado de salud (Enfermería).
1.2.5	Evaluación de fisioterapia. (Colaboración por parte del personal de Acaman La Laguna)
1.2.6	Evaluación de logopedia. (Colaboración por parte del personal de Acaman La Laguna)
2. SERVICIO DE PSICOLOGÍA.	
2.1	TÉCNICAS TERAPÉUTICAS.
2.1.1	Atención Psicológica.
2.1.2	Terapia interpersonal (resolución de conflictos, toma de decisiones, asunción de responsabilidades...).
2.1.3	Terapia de grupo.
2.1.4	Terapia de modificación de la conducta.
2.1.5	Terapia cognitiva.
2.1.6	Técnicas de relajación.
2.1.7	Técnicas de regulación emocional.
2.2	PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
2.2.1	Plan de Atención Individualizado (PAI).
2.2.2	Programas de Habilidades de la vida diaria:
2.2.2.1	Taller de ABVD: aseo, presencia, alimentación y seguridad.
2.2.2.2	Taller de AIVD: vestido, autonomía personal, salud, cocina, tareas del hogar...
2.2.2.3	Aprendizaje e interiorización de rutinas diarias.
2.2.3	Programas de Habilidades Sociales.
2.2.4	Mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal.
2.2.5	Mejorar las habilidades de interacción social.
2.2.6	Mejorar los hábitos de conducta apropiados a las diferentes situaciones.
2.2.7	Programas de actividades de vida en la comunidad.
2.2.8	Facilitar el aprendizaje, acceso y utilización de los diferentes servicios de la comunidad.
2.2.9	Fomentar conductas cívicas y de convivencia ciudadana.
2.2.10	Programa de salud y seguridad.
2.2.11	Programación de actividades de ocio y tiempo libre:
2.2.11.1	Programa de ocio lúdico-recreativo: cine, teatro, conciertos, zoológicos...

2.2.11.2 Programa de ocio deportivo-terapéutico: hidroterapia, pádel, vela, taller de percusión, deporte adaptado...
2.2.12 Programa de pautas de conductas adaptativas que favorezcan el disfrute del ocio en comunidad.
2.2.13 Sesiones de Estimulación Cognitiva.
2.2.14 Sesiones de Estimulación Sensorial.
Sesiones de Estimulación Motora-psicomotricidad fina y gruesa.
2.2.16 Enseñanza de habilidades académicas funcionales.
2.2.15 Promoción de la autodeterminación.
Enseñanza de habilidades informáticas.
Programa Educación Afectivo Sexual con alumnos/as y usuarios/as.
3PROGRAMA DE INSERCIÓN SOCIO- LABORAL.
3.1. ACTIVIDADES GRUPALES.
3.1.1 Programa de empleo con apoyo.
3.1.2 Entrenamiento y formación en habilidades socio-laborales en Talleres.
3.1.3 Programa de prácticas en empresas ordinarias/contextos normalizados.
3.1.4 Programa de prácticas en Centro Especial de Empleo.
3.2 SESIONES INDIVIDUALES.
3.2.1 Evaluación inicial.
3.2.2 Acompañamiento y supervisión en el contexto laboral.
3.2.3 Fase de Asesoramiento para el autoconocimiento y posicionamiento del mercado de trabajo.
3.3 TALLER DE PREPARACIÓN LABORAL.
3.3.1. Entrenamiento en competencias básicas relacionadas con el empleo.
3.3.2. Taller de entrenamiento en tareas y/o competencias específicas en la producción de la empresa.
2 ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.
4.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS INTERNAS.
4.1.1 Fútbol.
4.1.2 Baloncesto.
4.1.3 Psicomotricidad Grupal.
4.1.4 Balonmano.
4.2 PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS.
4.2.1 Juegos recreativos.
4.2.2 Senderismo.
4.2.3 Equinoterapia.
4.2.4 Dinámicas de agua.
4.3 PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTERNAS.
4.3.1 Actividades con Ayuntamiento.
4.3.1.1. Programa de actividades de deporte adaptado.
4.3.1.2 Programa de actividades deporte competición.
4.3.1.3 Programa de participación en eventos deportivos.
4.3.2 En colaboración con otras entidades.
4.3.2.1 Encuentros deportivos.
4.3.2.2 Pádel.
4.3.2.3 Vela Adaptada.
4.3.2.4 Zumba.
4.3.2.5 Hidroterapia.
4.3.2.6 Petanca.



4.3.2.7 Natación.
4.3.2.8 Atletismo.

Otros servicios externos que se realizan en las dependencias de la Residencia para las personas usuarias que conviven en ella son:

- Servicio de Podología.
- Servicio de Peluquería.
- Terapia Canina.
- Taller de Batuka.

La frecuencia de estas actividades (terapia canina y batuka) es de manera semanal. En cuanto al servicio de podología se realiza de manera mensual, se solicita el servicio por parte de la Trabajadora Social. El servicio de peluquería se realiza según necesidad.

9.- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

La dinámica del recurso plantea diferentes tipos de intervenciones. Aquellas individuales en las que cada usuario/a recibe atención personalizada en aquellos ámbitos en los que la intervención sea necesaria, e intervenciones grupales en las que los procesos de interacción y las habilidades sociales de los/as usuarios/as son protagonistas. Ahora bien, tanto las sesiones individuales como grupales tienen en cuenta los objetivos específicos de cada usuario/a, estos objetivos se establecen en el Plan de Atención Individualizado (PAI).

Las intervenciones grupales se programan trimestralmente, se trata de intervenciones que se desarrollan con el objetivo de estimular los intereses artísticos, culturales e intelectuales de los/as usuarios/as. La metodología que se sigue es de carácter participativa y activa. Existen dos tipos de intervenciones en grupo, las sesiones grupales y los talleres. Las sesiones grupales son aquellas que están programadas e implementadas por miembros del equipo técnico, pero cuentan con el apoyo del personal de atención directa para su ejecución. Los talleres son programados e implementados por el personal de atención directa. Están diseñados para grupos pequeños y la mayoría de ellos se realiza dos veces a la semana en sesiones de 50 minutos. En la siguiente tabla se presentan todas las actividades grupales y talleres.

TALLERES	SESIONES GRUPALES
Comunicación Efectiva	Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación
Iniciación Informática	Terapia Ocupacional - Cognitivo - Manipulativo
Psicomotricidad	Estimulación Sensorial
Actividad Física	Lectura Positiva
Deporte Adaptado	Estimulación Cognitiva
Robótica	Estimulación Creativa
Informática	Risoterapia
Prensa	Actividades de la Vida Diaria - Funciones Ejecutivas
Arteterapia	Relajación
Sociedad y Cultura	Respiración
Cocina	Terapia de perros (externa)
Identidad	Taller de percusión (externa)
Huerto y jardinería	Musicoterapia
Manejo Duelo	Habilidades sociales
	Educación Afectivo Sexual



Desde el equipo de trabajo interdisciplinar, se ofrece un apoyo y una supervisión permanente ajustada a las necesidades de cada persona. Para ello se desarrollan las siguientes **actividades**:

- Elaboración de un Plan de Trabajo Individualizado con cada persona, en el que se especifiquen los objetivos a alcanzar y las intervenciones de rehabilitación y apoyo a desarrollar.
- Implementación de los apoyos necesarios y supervisión a las personas usuarias en la realización de las tareas.
- Establecimiento de apoyos mediante citas individuales para el desarrollo personal.
- Apoyo y supervisión durante el desarrollo de las actividades de la vida diaria y la convivencia entre usuarios/as a fin de asegurar un adecuado funcionamiento.
- Promover y apoyar la integración sociocomunitaria de estas personas en el entorno más próximo; facilitando el contacto y la utilización de los recursos educativos, de ocio y sociales existentes en la zona, sin desvincularse en la medida de lo posible de su realidad social y familiar.
- Fomentar y promover el contacto de los/as usuarios/as con sus familias, con el doble objetivo de no perder la vinculación y mejorar la relación.

El tipo de apoyo establecido en cada Plan de Atención Individualizada (PAI), viene determinado por el momento y las necesidades de cada usuario/a.

ACTIVIDAD	FRECUENCIA	TEMPORALIDAD	Nº USUARIOS/AS	RECURSO
Terapia Canina	1 vez/sem.	2 horas	7 usuarios/as	Residencia/CAD
Batucada	1 vez/sem.	1 hora	10 usuarios/as	Residencia/CAD
Equinoterapia	1 vez/ sem.	2 horas	7 usuarios/as	Residencia/CAD
Salidas ocio	2 vez/sem.	3 horas	7 usuarios/as	Residencia
Salidas ocio	1 vez/sem.	3 horas	7 usuarios/as	CAD
Senderos (*)	1 vez/2 sem.	4 horas aprox.	7 usuarios/as	Residencia

Senderos: Realizar senderismo es una actividad muy beneficiosa para la salud, la cual ayuda a adentrarnos plenamente en la naturaleza, conocer el entorno donde vivimos y sentir la sensación de libertad que nos puede brindar.

Se pretende eliminar en cierta medida las barreras que se nos interpongan en el camino, promoviendo nuevas inquietudes y aficiones e interactuando directamente con el entorno natural.

Con la finalidad de proporcionar el acercamiento a espacios naturales, usando este entorno como excusa para realizar actividad física al aire libre.

Realización de senderos que nos brinda la Isla de Tenerife como:

- Sendero de los sentidos, Ubicado en Anaga.
- Sendero Monte del Agua, Ubicado en Erjos.
- Sendero de Agua García, Ubicado en Tacoronte.
- Parque rural del Teide.
- Sendero de la Cueva de Hermano Pedro, Ubicado en la Tejita.
- Mal país de Rasca, Ubicado en el Pal-Mar.
- Ruta de los Guardianes Centenarios, Ubicado en Tacoronte.
- Ruta de los castaños, Ubicado en la Orotava.

Desde el área de integración social, se han reprogramado talleres y actividades dentro del centro con las limitaciones que ello supone.

En la Residencia, además de la atención asistencial, contamos con programas de intervención que se describimos a continuación. Los talleres y los programas se adaptan



a los diferentes perfiles, según el nivel cognitivo de los/as residentes.

Periódicamente, el equipo multidisciplinar revisa y valora los talleres que se están desarrollando, así como los objetivos planteados y los resultados obtenidos para reajustar si alguno de los objetivos no está siendo funcional. Este seguimiento hace que se valoren y se adapten a las necesidades emergentes que se detecten. Los talleres realizados en el año 2022 son los siguientes, de los cuales algunos de ellos, tuvieron que ser suspendidos por la pandemia:

1. TALLER DE AUTOCAUIDADO.
2. TALLER DE AVD.
3. TALLER DE BATUKA.
4. TALLER DE COCINA.
5. TALLER DE DEPORTE
6. TALLER DE LABORTERAPIA
7. TERAPIA CANINA
8. TALLER JUEGOS COOPERATIVOS
9. TERAPIA DE CABALLOS.
10. USO DE LA COMUNIDAD.
11. TALLER DE RELAJACIÓN.
12. TALLER DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA.
13. OCIO Y TIEMPO LIBRE.

1. TALLER DE AUTOCAUIDADO: Esta actividad surge de la necesidad que usuarios en residencia puedan hacer de forma propia e individualizada las acciones oportunas para tener una higiene básica saludable, de manera deliberada y por iniciativa propia. Lo que se intenta conseguir es que interioricen de forma autónoma la realización de todas las tareas que se llevan a cabo en el cuidado personal y así tener una vida sana y el cuidado de su imagen. Tiene como objetivo fomentar y adquirir las estrategias para promover los hábitos saludables de la forma más autónoma posible desarrollando las funciones básicas de higiene.

2. **TALLER DE AVD:** El taller de actividades de la vida diaria (AVD) se crea por la necesidad que tienen los/as usuarios/as de mejorar y/o mantener su autonomía e independencia. Trabajaremos con un conjunto de actividades diseñadas para promover, restaurar, mantener y/o modificar el desempeño ocupacional del/la usuario/a en las AVD promoviendo el desarrollo y/o mantenimiento de la autonomía. Las actividades están adaptadas al nivel de autonomía de cada persona ajustándose a sus capacidades y necesidades. Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas incluyen un conjunto de subprogramas e intervenciones individuales y grupales centradas en la adquisición, consolidación y mantenimiento del desempeño y/o de las destrezas ligadas con el cuidado de otros, cuidado de las mascotas, etc. Gestión de la comunicación, preparación de la comida y limpieza, mantenimiento de la seguridad y compras, movilidad en la comunidad, manejo de finanzas, manejo y mantenimiento de la salud, establecimiento y mantenimiento del hogar, compras, preparación de la comida y limpieza, mantenimiento de la seguridad y respuesta ante emergencias. Tiene como objetivo mejorar la autonomía en actividades instrumentales de la vida diaria.

3. **TALLER DE BATUKA:** La música es un fenómeno acústico que posee multitud de propiedades terapéuticas. Todas las culturas y civilizaciones han tenido en cuenta esta cualidad de la música y se han beneficiado de ella. Actualmente la relación con la música y tocar instrumentos se puede orientar hacia acciones terapéuticas, beneficios lúdicos y espacio de adquisición de habilidades. Este taller se vuelve a repetir dada la buena aceptación de los usuarios y el beneficio que les produce. Trabajamos como objetivo general el promover la comunicación, las relaciones, el aprendizaje, el movimiento, la expresión creativa, la colaboración y concepto de equipo.

4. **TALLER DE COCINA:** El aprendizaje de tareas tan esenciales como cocinar contribuyen al desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y de formación de la personalidad, con la consecución de objetivos mínimos en las áreas instrumentales básicas, siendo una propuesta para favorecer la inclusión de los/as chicos/as en su contexto familiar. En este taller se pretende fomentar habilidades de trabajo en equipo y relación con la comida y la cocina, desarrollando destrezas y utilidades para la vida



diaria, con ello el fomento de la alimentación saludable y el manejo de instrumentos de cocina.

5. TALLER DE DEPORTE: La práctica del deporte en la vida diaria del ser humano, es esencial para unos hábitos saludable, en especial en nuestros usuarios pues como tienen tratamientos psiquiátricos de larga duración, se produce en la mayoría problemas de sobrepeso. Por otro lado, el deporte favorece la liberación de endorfinas y la regulación de la ansiedad. Por último, las actividades deportivas las vinculamos con actividades de ocio y lúdicas lo que potencia aún más si cabe su valor.

El taller de Actividad Física y de psicomotricidad se desarrollará en varios módulos integrados en la misma temática: módulos de estiramientos y pequeños masajes, módulo de movimientos, lateralidad y orientación espacio-temporal, módulo de actividades cardiovasculares y módulo de juegos en grupo.

Todo ello con respeto a las diferencias individuales y a las capacidades y posibilidades de cada usuario, adaptando las actividades y tareas siempre que se considere necesario, con tal de ayudar a la armonía y a la obtención de los objetivos propuestos. La finalidad principal de esta actividad es la activación del cuerpo diariamente mediante el deporte y desarrollo de hábitos saludables y relajación.

6. TALLER LABORTERAPIA: Durante este taller los usuarios podrán en práctica labores artísticas, manuales y creativas. Se pretende el desarrollo de expresión artística de cada persona a través de actividades que favorezcan su promoción. Las actividades estarán adaptadas al nivel de cada grupo. En este taller se ha comenzado a producir, con la finalidad de que las actividades que ellos lleven a cabo tenga una finalidad. Se comenzó a incentivar con obtención de recompensas como de actividades de ocio, compras de algún objeto personal, etc.

7. TALLER DE TERAPIA CANINA: El taller surge como continuación del año pasado y dado el buen acogimiento y beneficios del mismo. La terapia canina permite un beneficio en las interacciones, el desarrollo de la empatía y el respeto hacia el otro, también permite el trabajo de la responsabilidad, confianza y seguridad. Se estimula a

su vez, la atención y la concentración de las diversas actividades que se realizan con los perros. También se fomenta un espacio de ocio y distensión. El objetivo general es mejorar la calidad de vida de las personas que viven en el centro ofreciendo mejoras en las áreas que más interfieren en su día a día: comunicación verbal y no verbal, manejo y control de emociones, desarrollo de habilidades sociales, actividades de la vida diaria y modificación de conductas desadaptativas.

8. TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS: El taller de juegos cooperativos pretende ofrecer un espacio de interacción para favorecer el desarrollo de sus capacidades de cooperación entre ellos. En un contexto residencial con trastornos conductuales es fundamental la generación de espacios de encuentro y colaboración que permitan la empatía con los otros. Su finalidad es desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

9. TERAPIA DE CABALLOS: La terapia equina permite el desarrollo de fines terapéuticos a través del cuidado y contacto con los caballos. Los usuarios logran tener un mayor dominio de su cuerpo, desarrollo de habilidades cuidado y fomenta la autorregulación con el caballo. Estos fines hacen óptima la participación de nuestros/as usuarios/as en la actividad terapéutica. La terapia ecuestre es un tratamiento global ya que el caballo nos permite trabajar aspectos del área motora, cognitiva, emocional, sensorial y social de nuestros usuarios, gracias a la transmisión de su calor corporal y su movimiento, así como por la motivación que produce en los usuarios el vínculo afectivo con el animal y el contacto con la naturaleza.

10. USO DE LA COMUNIDAD: Esta actividad surge por la necesidad de que los/as usuarios/as en residencia y CAD puedan hacer uso de los recursos públicos que se encuentran en nuestra comunidad, se ha desarrollado por este Centro un programa de uso a la comunidad donde los usuarios/as comprendan, interioricen de la manera más autónoma posible, el uso de diferentes aspectos comunitarios como Educación Vial, Correos, Ayuntamiento, Transporte público y Centro cultural con sus exposiciones y talleres. También existe la iniciativa de abarcar esta actividad dentro del centro trabajando aspectos como la separación de residuos para su posterior reciclaje, crear un taller de hama, además de trabajar con tapones para su donación. El objetivo



principal es adquirir conocimientos de los recursos y participación activa de lo que la comunidad y su uso nos aporta en el día a día, aprendizaje de habilidades comunitarias en el marco del uso comunitario del mismo

11. TALLER DE RELAJACIÓN: La práctica de la relajación es una técnica magnífica para la autorregulación y estado de quietud que en el perfil de usuarios con trastorno conductual se hace una estrategia necesaria. Se trata de reducir el estrés y fomentar estados de bienestar.

12. TALLER DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA: Las funciones cognitivas están íntimamente relacionadas con las capacidades funcionales que mejoran la autonomía personal y el autoconcepto. Éstas, ayudan a retrasar, en la medida de lo posible, la aparición de los primeros síntomas de deterioro cognitivo, ayudando a mejorar el bienestar y calidad de vida. La consecución de este objetivo general puede favorecer que se alcancen objetivos más específicos, logrando mejorar el bienestar y autonomía personal, la autoestima y autoeficacia, así como la adquisición de habilidades necesarias para afrontar satisfactoriamente situaciones de estrés y desequilibrio emocional. Como objetivo se trata de mejorar el rendimiento cognitivo y funcional de los usuarios, para dotarles de mayor autonomía y calidad de vida. A la vez que entrenar a los usuarios en identificación y manejo de las alteraciones emocionales y conductuales, como la tolerancia a la frustración o la toma de decisiones, ante tareas cognitivas y optimizar la independencia funcional.

13. ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE: Esta actividad surge por la necesidad de que los usuarios en residencia puedan desarrollar un concepto de ocio y tiempo libre diverso y saludable. Integrando las actividades en el contexto social y en los recursos que hay disponibles en su entorno. Es de vital importancia tener conocimiento de los recursos y participación activa en actividades lúdicas, culturales y de la naturaleza para el desarrollo de una gestión autónoma y saludable del tiempo de ocio.

Se adjunta cronograma de actividades semanales:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
9:00-10:00	DESAYUNO Y ASEO						
10:00-11:00	DEPORTE (NIVEL ALTO)	ORIENTACIÓN (NIVEL ALTO)	DEPORTE (NIVEL ALTO)	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	DEPORTE (NIVEL ALTO)	ORIENTACIÓN (NIVEL ALTO)	HABILIDADES Y DESTREZAS SOCIALES (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)
	DEPORTE (NIVEL MEDIO)	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL MEDIO)	DEPORTE (NIVEL MEDIO)	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL MEDIO)	DEPORTE (NIVEL MEDIO)	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL MEDIO)	
	DEPORTE (NIVEL BAJO)	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL BAJO)	DEPORTE (NIVEL BAJO)	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL BAJO)	DEPORTE (NIVEL BAJO)	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL BAJO)	
	DEPORTE SENSORIAL	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL SENSORIAL)	DEPORTE SENSORIAL	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL SENSORIAL)	DEPORTE SENSORIAL	HABILIDADES COGNITIVO-MANIPULATIVAS (NIVEL SENSORIAL)	CAMINATA LARGA
11:00-12:00	MEDIA MAÑANA						
12:00-13:00	ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL ALTO)	ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL ALTO)	PASTORAL/ACTIVIDADES LÚDICAS (NIVEL ALTO)	INFORMÁTICA (NIVEL ALTO)	AUTOCUIDADO	PREPARACIÓN FIESTA TEMÁTICA (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)	YOGA (NIVEL ALTO)
	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL MEDIO)	IDENTIDAD (NIVEL MEDIO)	PASTORAL /ACTIVIDADES LÚDICAS (NIVEL, MEDIO)	CUENTA CUENTOS (NIVEL MEDIO)	AUTOCUIDADO		MÚSICA Y MOVIMIENTO (NIVEL MEDIO)
	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL BAJO)	IDENTIDAD (NIVEL BAJO)	ACTIVIDADES LÚDICAS (NIVEL BAJO)	CUENTA CUENTOS(NIVEL BAJO)	AUTOCUIDADO	MÚSICA Y MOVIMIENTO (NIVEL BAJO)	
	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL SENSORIAL)	AVD- ASEO PERSONAL (NIVEL SENSORIAL)	MÚSICA SENSORIAL	SONIDOS RELAJANTES (NIVEL SENSORIAL)
13:00-13:30	COMIDA TURNO 1+COMEDOR+CEPILLADO DE DIENTES+PRENSA					COMIDA (TODOS)+CEPILLADO DE DIENTES	
13:30-14:30	COMIDA TURNO 2+COMEDOR+CEPILLADO DE DIENTES						
14:30-16:00	DESCANSO						
16:00-17:00	IDENTIDAD/PASTORAL (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)	TALLER DE COCINA (NIVEL ALTO)	ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL ALTO)	ZUMBA/BAILE Y RITMOS (NIVEL ALTO)	ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL ALTO)	FIESTA TEMÁTICA ((NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)	CINEFORUM (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)
		AVD-AIVD /ALIMENTACIÓN (NIVEL MEDIO)	LABORTERAPIA (NIVEL MEDIO)	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL MEDIO)	LABORTERAPIA (NIVEL MEDIO)	KARAOKE (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)	
		AVD-AIVD /ALIMENTACIÓN (NIVEL BAJO)	LABORTERAPIA (NIVEL BAJO)	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL BAJO)	LABORTERAPIA (NIVEL BAJO)		
	Cuenta cuentos (NIVEL SENSORIAL)	AVD- ASEO PERSONAL (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL SENSORIAL)	CAMINATA CORTA (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL SENSORIAL)
17:00-18:00	MERIENDA					MERIENDA	MERIENDA
18:00-19:00	SOCIEDAD Y CULTURA (NIVEL ALTO)	INFORMÁTICA (NIVEL ALTO)	LECTURA POSITIVA (NIVEL ALTO)	SOCIEDAD Y CULTURA (NIVEL ALTO)	ASAMBLEA 18:00 - 18:30 (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)	RISOTERAPIA (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)	CINEFORUM (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)
	ORIENTACIÓN / ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL MEDIO)	LABORTERAPIA (NIVEL MEDIO)	INFORMÁTICA ADAPTADA (NIVEL MEDIO)	ORIENTACIÓN/ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL MEDIO)			
	ORIENTACIÓN / ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL BAJO)	LABORTERAPIA (NIVEL BAJO)	INFORMÁTICA ADAPTADA (NIVEL BAJO)	ORIENTACIÓN ESTIMULACIÓN COGNITIVA (NIVEL BAJO)	ACTUALIDAD 18:30 - 19:00 (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)		
	PRAXIAS GESTUALES (NIVEL SENSORIAL)	ESTIMULACIÓN SENSORIAL (NIVEL SENSORIAL)	PRAXIAS OROFACIALES (NIVEL SENSORIAL)	AVD/- ASEO PERSONAL (NIVEL SENSORIAL)	CAMINATA CORTA (NIVEL SENSORIAL)	AVD- ASEO PERSONAL (NIVEL SENSORIAL)	CUENTA CUENTOS (NIVEL SENSORIAL)
19:30-20:00	RELAJACIÓN (NIVEL ALTO, MEDIO y BAJO)						
20:00-21:00	CENA+CEPILLADO DE DIENTES+DORMIR						



LEYENDA:

- **GRUPO AZUL**: nivel alto (deterioro leve) → Un solo grupo indivisible, que varía según el turno.
 - o Turno de mañana: 7 usuarios/as en el grupo.
 - o Turno de tarde: 4 usuarios/as en el grupo.

- **GRUPO VERDE**: Nivel medio (deterioro moderado) → El grupo se divide en dos, sin verse afectado según los turnos.
 - o Nivel medio-alto: 3 usuarios/as en ambos turnos.
 - o Nivel medio-bajo: 1 usuaria en ambos turnos.

- **GRUPO ROJO**: nivel bajo (deterioro medio grave) → El grupo se divide en dos y varía, según el turno.
 - o Nivel bajo-alto: 3 usuarios/as en ambos turnos.
 - o Nivel bajo-bajo mañana: 8 usuarios/as en el grupo.
 - o Nivel bajo-bajo tarde: 7 usuarios/as en el grupo.

- **GRUPO AMARILLO**: Nivel sensorial (deterioro profundo) → Un solo grupo indivisible, que no se ve afectado por los diferentes turnos.
 - o 7 usuarios/as en el grupo en ambos turnos.

- **GRUPO GRIS**: Combinación del grupo alto, medio y bajo (pudiéndose dividir para un trabajo más individualizado).

A modo de ejemplo se detallan a continuación los objetivos y metodología de trabajo de algunos de los talleres que se llevan a cabo con las personas usuarias de este centro:

NOMBRE DEL TALLER: "Actualidad".	
Fundamentación	<p>Conocer la actualidad, estar informado de lo que ocurre es fundamental para formar parte de una sociedad. Por ese motivo, uno de los talleres más valorados y demandados por nuestros residentes es el de 'Noticias de actualidad'.</p> <p>Este taller consiste en la lectura, en grupo, de varias noticias de actualidad con el objetivo de que el usuario/a tome conciencia de la realidad social y no se encuentre ajeno a lo que sucede a su alrededor.</p>
Objetivo General	Tomar conciencia de la realidad social y no encontrarse ajeno a lo que sucede a su alrededor.
Objetivos Específicos	<p>Estimular las funciones cognitivas básicas (atención, memoria, orientación temporal y espacial...</p> <p>Tomar conciencia de la realidad social circundante.</p> <p>Potenciar la interrelación y comunicación entre los usuarios</p> <p>Desarrollar actividades de gran grupo y de carácter heterogéneo.</p> <p>Promover la escucha tanto verbal como no verbal.</p>
Metodología	Se combinarán sesiones didácticas de trabajo individual en el interior del módulo, mediante una metodología activa y participativa.
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen varias sesiones, durante 3 meses.
	Lugar de realización: aula de informática y sala de Smart tv.
	Materiales necesarios: ordenadores, pantalla digital, Tablet, material de papelería y televisión. Tres días en semana se proporciona a los/as residentes distintos periódicos del día.
	Actividades que se llevan a cabo: Actividades didácticas donde predomine la información, reflexión y el análisis crítico.
Niveles de dificultad	Grupo alto, medio alto, medio bajo, sensorial
Evaluación	Durante el año este taller ha funcionado de manera muy positiva. A lo largo de las sesiones los usuarios/as han ido avanzando y consiguiendo objetivos. Se ha conseguido durante este periodo que los usuarios/as escuchen de manera activa, que debatan en grupo e incluso que se encuentren informados/as de lo que ocurre en la actualidad.



	Durante algunas sesiones nos hemos percatado de que funciona muy bien la parte práctica en este taller, aunque se interesan también de la parte teórica.
Observaciones	

NOMBRE DEL TALLER: "Taller de relajación".	
Fundamentación	<p>La relajación es una técnica que se ha realizado desde el origen de los tiempos para aliviar el estrés, la ansiedad o nerviosismo proporcionando a la persona un estado de vuelta a la calma tras un momento de agobio, un problema o cualquier situación que hace que se pierda ese estado habitual de cada uno/a, ya que para cada individuo su estado normal es de una manera.</p> <p>Las técnicas de relajación por tanto constituyen un conjunto de procedimientos de intervención útiles en el ámbito de la salud .</p>
Objetivo General	Reducir el estrés y fomentar estados de bienestar.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar su bienestar físico y emocional - Dormir mejor - Mejorar su concentración y tener más energía. - Dotar a los/as usuarios/as de las técnicas de relajación más eficaces para reducir su ansiedad. - Entrar tranquilos a la cena. - Terminar el día en un estado de tranquilidad y paz.
Metodología	La metodología a utilizar será de carácter activa y participativa en la que el grupo, de forma guiada, adquiera los conocimientos necesarios para conseguir los objetivos de este taller .
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen varias sesiones, en concreto 1 al final de cada día, durante un tiempo indefinido.
	Lugar de realización: aula de tatami o sala con colchonetas.
	Materiales necesarios: un altavoz e internet.
Niveles de dificultad	La actividad se realizará en conjunto con todos/as los/as usuarios/as
	<p>Actividades que se llevan a cabo:</p> <p>Diferentes sesiones de música relajante , con técnicas de respiración y tensión y distensión de las articulaciones.</p>
Evaluación	Durante estas sesiones los usuarios/as no han mostrado mucho interés, pero desde el área de integración social, lo consideramos un taller esencial y necesario, puesto que nos hemos percatado que después de un día entero de actividades y de ocio los/as usuarios/as después de cada sesión de relajación acuden más tranquilos a la hora de la cena.
Observaciones	



NOMBRE DEL TALLER: "Taller de deporte".	
Objetivo General	La activación del cuerpo diariamente mediante el deporte y los juegos.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y reconocerse el propio cuerpo como medio de exploración.- Utilizar el propio cuerpo y el movimiento como medio de descubrimiento y disfrute.- Participar en juegos colaborativos en grupo e individuales.- Potenciar la actividad física y cardiovascular.- Adquirir hábitos de higiene corporal: educación postural.
Metodología	La metodología a utilizar será de carácter activa y participativa en la que el grupo, de forma guiada, adquiera los conocimientos necesarios para conseguir los objetivos de este taller de manera cooperativa.
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen varias sesiones, en concreto 5 veces por semana.
	Lugar de realización: diferentes patios, aula de deporte y aula de colchonetas.
	Materiales necesarios: pelotas, canasta, portería, aros, colchonetas, maquinas deportivas (cinta, elíptica y bicicleta estática), cama de agua, columpio, colchonetas, etc.
Niveles de dificultad	La actividad se realizará en conjunto con todos/as los/as usuarios/as
Evaluación	<p>Desde el equipo de Integración social, consideramos este taller muy necesario, puesto que hemos conseguido con el potenciar la actividad física y cardiovascular de cada uno/a de los/as usuarios/as de la residencia.</p> <p>En este caso los/as usuarios/as no muestran mucho interés por estas sesiones en algunas ocasiones, pero en las ocasiones que la actividad se plantea de manera más lúdica, estos se motivan y participan de manera muy activa.</p>

Observaciones






NOMBRE DEL TALLER: "informática."	
Fundamentación	<p>Este taller pretende introducir a los usuarios/ as en el fascinante universo de la informática. De forma divertida y práctica, irán adquiriendo habilidad y experiencia en el uso del ordenador y las Tablet familiarizándose con los programas que más se adecuan a sus intereses.</p> <p>Esta introducción a las nuevas tecnologías sentará una sólida base en el usuario/a que le permitirá, desenvolverse con soltura en el mundo de la informática.</p>
Objetivo General	Potenciar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y realizar un uso responsable de ellas.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos informáticos para la autonomía personal. • Reforzar las habilidades cognitivas de los usuarios/as. • Mejorar la autoestima y seguridad en sí mismos. • Conseguir la adaptación sistemática y mediada de los usuarios/as a las nuevas tecnologías, mediante el acercamiento de los mismos a la tecnología.
Metodología	La metodología a utilizar será de carácter activa y participativa en la que el grupo, de forma guiada, adquiera los conocimientos necesarios para conseguir los objetivo del taller .
	<p>Duración: se establecerán diferentes sesiones durante el año, en concreto una vez en semana que se alargarán o disminuirán en el tiempo dependiendo del tiempo que los usuarios/as tarden en adaptarse a las TIC y su funcionamiento.</p> <p>Lugar de realización: aula de informática, aula sensorial y sala de tv.</p> <p>Materiales necesarios: Tablet, ordenadores, portátiles, pantalla digital y conexión a internet.</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Grupo medio y medio grave</p> <p>- Conocer las partes de un ordenador.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del ordenador (encendido, entrar navegador de internet, buscar información y apagado). - Conocer las partes de una Tablet (encendido y apagado, uso de aplicaciones, etc) - Manejo de una Tablet. <p>Grupo alto y medio alto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes usos del Word y sus diferentes pestañas. - Manejo del Word. - Escribir en Word una carta a un familiar. - Escribir en Word una carta de agradecimiento a un cuidador que elijan por el apoyo y cuidados diarios. - Búsqueda en internet información sobre un tema (algo de actualidad y trasladar la información a un Word (copiar y pegar) <p>GRUPO medio bajo y bajo alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes partes de una Tablet. - Familiarizarnos con el manejo de una Tablet (encendido, apagado, uso de las aplicaciones). - Aprender a usar nuevas aplicaciones para trabajar la estimulación cognitiva (Con apoyo físico si fuera necesario). <p>GRUPO sensorial y bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarse con la Tablet, de manera que el usuario tolere mantenerse en frente de ella y mirando hacia la pantalla. - Realizar actividades de estimulación cognitiva (con apoyo físico) en la Tablet con diferentes aplicaciones.
Niveles de dificultad	La actividad se realizará dividiendo a todos/as los/as usuarios/as en grupos
Evaluación	
Observaciones	



NOMBRE DEL TALLER: "Risoterapia".	
Fundamentación	<p>Desde la antigüedad se sabe que la risa y el buen humor curan enfermedades, y que las personas más sanas son las más optimistas y las que ríen más. El objetivo de este taller es abrirnos a un nuevo estado de conciencia donde la risa tiene más cabida cada vez para modificar nuestro estado de ánimo.</p> <p>La risa tiene el efecto de liberar tensiones, bloqueos y modificar el estado general del organismo aumentando su sistema defensivo-inmunológico.</p> <p>Al pensar en positivo y tomar conciencia del aquí y ahora vamos haciendo pequeñas modificaciones en nosotros mismos que nos llevan poco a poco a llevar una vida más plena y satisfactoria. Por lo tanto, la risa y el desarrollo del sentido del humor es una actividad que acumula beneficios si se practica con asiduidad.</p>
Objetivo General	Aprender a reír para tomarnos la vida con más sentido del humor y afrontar los problemas cotidianos con positividad.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el buen humor. • Cambiar nuestra perspectiva y poder ver los problemas de manera más relajada. • Aprender a reírse de uno/a mismo/a y con los demás. • Disfrutar del presente. • Fomentar la comunicación y el contacto físico. • Potenciar el pensamiento y la actitud positiva. • Provocar la sonrisa, la risa y la carcajada sincera. • Lograr un mayor grado de comunicación y socialización.
Metodología	Se combinarán sesiones didácticas de trabajo individual y grupal, de forma guiada, tanto en el interior del módulo como en los exteriores, mediante una metodología activa y participativa.
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen varias sesiones, durante 3 meses.
	Lugar de realización: aula de informática ,sala de Smart tv y diferentes partes.
	Materiales necesarios: ordenadores, pantalla digital, Tablet, material de papelería y televisión.
	Actividades que se llevan a cabo:

	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de la risa y sus beneficios. - Ejercicios para calentar el cuerpo y adecuar la tonalidad física y emocional a la risa. - Dinámicas y juegos que permitan experimentar la risa sincera. -Se realizará una evaluación de la actividad, donde se comentarán las vivencias experimentadas en la sesión.
Niveles de dificultad	La actividad se realizará dividiendo a todos/as los/as usuarios/as en grupos
Evaluación	Estas sesiones han tenido un acogimiento positivo en la residencia. Los usuarios se lo pasan muy bien durante este taller. Nos hemos percatado desde el equipo de integración social que cuesta mucho que los usuarios atiendan en algunos momentos a las indicaciones del profesional que imparte el taller, pero que una vez ya consiguen fijar su atención el taller se resuelve de una manera positiva.
Observaciones	




NOMBRE DEL TALLER: "taller estimulación sensorial"	
Fundamentación	<p>En los primeros años de vida, los sentidos son el medio que permite a los/as usuarios/as conocer el mundo que les rodea.</p> <p>A medida que van desarrollando sus sentidos, van progresando en el conocimiento y la construcción de un mundo físico y social cada vez más completo. De ahí, la importancia de trabajar la estimulación y desarrollo sensorial.</p>
Objetivo General	Mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad, trabajar las sensaciones, la percepción y lo sensorial que son capacidades básicas del ser humano.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> -Estimulación Multisensorial para la mejor utilización de la información recibida del medio. La Estimulación sensorial es cualquier entrada de información al sistema nervioso a través de los diferentes sentidos. Pretendemos un "despertar sensorial" a partir de la propia experiencia sensorial. - Conocer el canal prioritario por el que recibe información así como el grado de sensibilidad a los estímulos. - Desarrollar en los usuarios la intencionalidad comunicativa para expresar sus sentimientos, deseos, necesidades, etc., y crear respuestas en su entorno que los satisfagan. Posteriormente provocar la demanda. -Hacerles partícipes del mayor número de vivencias posibles de su entorno. Conocer el método más adecuado para comunicarnos con los usuarios. Comunicación aumentativa.
Metodología	La metodología a utilizar será de carácter activa y participativa en la que el grupo, de forma guiada, adquiera los conocimientos necesarios para conseguir los objetivos de este taller y que puedan ellos agudizar sus sentidos.
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen 5 sesiones realizadas una vez por semana.
	Lugar de realización: aula de informática, sala de la Smart tv y sala multisensorial.
	Materiales necesarios: Garbanzos, lentejas, sal gruesa, sal fina, tapas de botella, telas de diferentes tipos, goma eva, algodón, piedritas pequeñas, diferentes hierbas aromáticas, diferentes esencias, café, naranja, limón, ajo, diferentes alimentos de los que ya dispongamos, colonia, champú, etc.
	<p>Grupo alto y medio alto:</p> <p>-Trabajamos el sentido de la vista mediante el programa Neuronup.</p>


	<p>-Trabajamos el sentido del oído mediante secuencias en YouTube y el bingo de sonido.</p> <p>-Trabajamos el sentido del olfato, utilizando diferentes productos cotidianos (champú, gel de baño, zumo de naranja, zumo de limón, café, colonia, y las hierbas aromáticas de las que disponemos). Cada usuario se tapará los ojos y adivinará de que producto se trata.</p> <p>-Trabajamos el sentido del gusto</p> <p>En este caso el grupo deberá también vendarse los ojos y probar diferentes productos (galleta, café, azúcar, sal, leche, yogurt, naranja, manzana, pera) y:</p> <ul style="list-style-type: none"> -señalar si se trata de un alimento salado, dulce, ácido, duro blando. -decir si les agrada el sabor o le desagrada. -adivinar de que alimento se trata. <p>-Trabajamos el sentido del tacto, les vendaremos los ojos y empezarán a tocar diferentes materiales con las manos y deben diferenciar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si es suave o blando - Si es áspero o rugoso - ¿de qué se trata lo que estamos tocando? <p>Además de tocar diferentes instrumentos cotidianos (pelota, cuchara, tenedor, vaso, cepillo de dientes) que sean capaces de diferenciar con el tacto.</p>
	<p>Grupo Medio bajo.</p> <p>-Trabajamos el sentido de la vista, los usuarios acudirán a la sala de tv y mediante YouTube reproducirán una serie de secuencias de imágenes.</p> <p>-Trabajamos el sentido del oído y mediante YouTube en la tele reproduciremos diferentes secuencias de sonidos.</p> <p>-Trabajamos el sentido del olfato mediante la discriminación de una serie de productos cotidianos (champú, colonia y café). La primera sesión será para que se familiaricen con los productos y luego responderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les gusta o no el olor -Es fuerte o flojo



	<p>-De que se trata</p> <p>Con las hiervas aromáticas ya que se trata de una dificultad mayor les daremos a oler estas hiervas y las asociaremos a una imagen para contarles de que hierba se trata.</p> <p>-Trabajamos el sentido del gusto probando diferentes alimentos (galleta, café, azúcar, sal, leche, yogurt, naranja, manzana, pera) y deberán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferenciar entre dulce, salado.- Decir de que se trata- Diferenciar entre duro o blando.- Decir si les gusta o no. <p>-Trabajamos el sentido del tacto mediante la discriminación:</p> <ul style="list-style-type: none">-diferenciar entre suave y áspero.-diferenciar entre blando y duro.
	<p>Grupo bajo- alto y bajo:</p> <p>-Trabajamos el sentido de la vista, reproduciendo en una Tablet mediante YouTube diferentes videos y mostrándoselo a cada uno de ellos, al final de la actividad registraremos las reacciones.</p> <p>-Trabajamos el sentido del oído y mediante YouTube en la Tablet reproduciremos diferentes sonidos.</p> <p>-Trabajamos el sentido del olfato. Este grupo olerá diferentes productos cotidianos</p> <p>- Trabajamos el sentido del gusto, probando diferentes productos cotidianos (galleta, café, azúcar, sal, leche, yogurt, naranja, manzana, pera) y deberán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferenciar entre dulce, salado.- Decir de que se trata- Diferenciar entre duro o blando.- Decir si les gusta o no. <p>-Trabajamos el sentido del tacto mediante paneles táctiles el grupo deberá:</p> <ul style="list-style-type: none">-diferenciar entre suave y áspero.-diferenciar entre blando y duro.

	<p>Grupo Sensorial:</p> <p>-Trabajamos el sentido de la vista, usando las luces del aula de estimulación y las Tablet reproduciendo varios videos en YouTube. Pasándoles Tablet a cada uno de los usuarios para ver sus reacciones y al final las registraremos.</p> <p>Con la persona usuaria que no podemos trabajar el sentido de la vista, aprovecharemos para trabajar con ella la tolerancia en la cama de agua y el columpio, para registrarlo luego.</p> <p>-Trabajamos el sentido del oído reproduciendo diferentes sonidos en la Tablet mediante YouTube y registrando sus reacciones al finalizar.</p> <p>Con la persona usuaria que no podemos trabajar el sentido del oído, aprovecharemos para trabajar con ella la tolerancia en la cama de agua y el columpio, para registrarlo luego.</p> <p>-Trabajamos el sentido del olfato, usando el mismo material que con los otros grupos les daremos a oler diferentes cosas; observamos las reacciones y las registramos.</p> <p>-Trabajamos el sentido del gusto, probarán alimentos diferentes (galleta, café, azúcar, sal, leche, yogurt, naranja, manzana, pera) y observamos la reacción y la registramos.</p> <p style="text-align: center;">*SE MOLERÁN LOS ALIMENTOS CON AGUA PARA MANOLI.</p> <p>-Trabajamos el sentido del tacto, usando el mismo material que en sesiones con los otros niveles, observaremos reacciones y las registraremos.</p>
Niveles de dificultad	La actividad se realizará dividiendo a todos/as los/as usuarios/as en grupos
Evaluación	Durante la impartición de este taller hemos conseguido que los/as usuarios/as agudicen sus sentidos y además hemos mejorado la percepción sensorial de los/as usuarios/as, en cambio no hemos conseguido mejorar la intención comunicativa de estos/as.
Observaciones	



NOMBRE DEL TALLER: "Laborterapia".	
Fundamentación	El taller de laborterapia está orientado a desarrollar las capacidades artísticas y psicomotoras del usuario/a, así como hacer de las actividades propuestas una "terapia" por el medio de la cual los chicos y chicas canalicen sus emociones y logren alcanzar trabajar con tranquilidad en un ambiente óptimo, fomentando el compañerismo y el trabajo en equipo.
Objetivo General	FOMENTAR DESTREZAS PARA REALIZAR TRABAJOS MANUALES
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar la capacidad de concentración.- Desarrollar la creatividad y la imaginación.- Mejorar la movilidad de los dedos y familiarizarse con el material utilizado.
Metodología	La metodología ha sido de carácter activa y participativa en la que el grupo de manera guiada, adquieran los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos del taller de manera cooperativa, fomentando el trabajo en equipo.
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen varias sesiones, durante 3 meses.
	Lugar de realización: aula donde podamos contar con mesas y sillas.
	Materiales necesarios: Material fungible.
Niveles de dificultad	La actividad se realizará dividiendo a todos/as los/as usuarios/as en grupos
Evaluación	Durante el año este taller ha funcionado de manera muy positiva. A lo largo de las sesiones los usuarios/as han ido avanzando y consiguiendo objetivos. Se han realizado trabajos manuales de todo alcanzando una buena participación de todos los usuarios/as.
Observaciones	

NOMBRE DEL TALLER: "AVD (Actividades de la Vida Diaria)".	
Fundamentación	El taller AVD (Actividades de la Vida Diaria), es un taller enfocado a mejorar la independencia de los/as usuarios/as realizando actividades que contribuyan a su propio desarrollo personal. Las actividades fueron adaptadas cada persona dependiendo de su nivel de deterioro cognitivo.
Objetivo General	Mejorar habilidades cognitivas necesarias para un correcto desempeño de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, planificación, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, inhibición y praxis.
Objetivos Específicos	<p>Trabajar las funciones cognitivas con el objetivo de mantenerlas y mejorarlas.</p> <p>Llevar a cabo de forma correcta la realización de actividades y su planificación.</p> <p>Crear estrategias de organización /planificación.</p> <p>Mejorar la memoria de trabajo y atención con actividades graduales y presentación de estímulos distractores.</p>
Metodología	La metodología de las sesiones se plantea mediante actividades instrumentales de la vida diaria de una manera práctica con un grupo reducido de usuarios/as. Por lo tanto la metodología a aplicar es de carácter activa.
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen varias sesiones, durante 3 meses.
	Lugar de realización: Diferentes estancias de la residencia: baño, habitaciones, lavandería, comedor, etc...
	Materiales necesarios: Materiales cotidianos de la vida diaria.
Niveles de dificultad	La actividad se realizará dividiendo a todos/as los/as usuarios/as en grupos
Evaluación	Durante el año este taller ha funcionado de manera muy positiva. A lo largo de las sesiones los usuarios/as han ido avanzando y consiguiendo objetivos. Hemos conseguido que adquieran mayor nivel de dependencia en cuanto a actividades básicas de autocuidado.
Observaciones	

--



NOMBRE DEL TALLER: "Habilidades y destrezas sociales".	
Fundamentación	Es un taller destinado a mejorar nuestra manera de comunicarnos y de relacionarnos con otras personas. A través de actividades que favorezcan la interacción entre usuarios buscamos reforzar conductas óptimas para una buena convivencia.
Objetivo General	FOMENTAR EL CONJUNTO DE CONDUCTAS QUE EMITIMOS CUANDO INTERACTUAMOS CON OTRAS PERSONAS.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la escucha activa. - Mejorar la expresión verbal. - Ejercitar el asertividad. - Mejorar las relaciones sociales entre usuarios/as. - Desarrollar la empatía.
Metodología	La actividad se realizará con el grupo de usuarios/as que cuentan con un deterioro cognitivo leve una vez a la semana (los miércoles). La metodología será activa y participativa.
Desarrollo de la actividad	Duración: se establecen varias sesiones, durante 3 meses.
	Lugar de realización: Patios, sala multisensorial, salas.
	Materiales necesarios: Juegos de mesa, objetos lúdicos, juegos tradicionales, material facilitado por el equipo de integración.
Niveles de dificultad	La actividad se realizará dividiendo a todos/as los/as usuarios/as en grupos
Evaluación	Los objetivos del taller se han evaluado periódicamente a través del registro de evaluaciones, con el objetivo de conocer, no solo si se han alcanzado los objetivos planteados sino si todas ellas se ajustan a las necesidades reales de los/as usuarios/as.
Observaciones	

Nombre de la actividad:	TALLER DE COCINA
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajo en equipo colaborando para la realización de la receta. . Comprensión de los pasos a seguir. . Desarrollo de la creatividad a la hora de añadir cualquier ingrediente que les guste.
Destinatarios/as:	Personas con diversidad funcional.
Desarrollo de la actividad	El taller de cocina consiste en elaborar una receta específica, relacionado con la temática que se esté trabajando o alguna festividad concreta.
Estrategias metodológicas:	<p>Orientación espacio-tiempo (en caso de que sea de una receta ligada a un acontecimiento específico de la época del año, como buñuelos, canelones..., se trabaja como tema transversal)</p> <p>Conversación guiada sobre la receta: ¿de qué época del año es típica?, ¿de alguna zona en concreto?, ¿qué ingredientes lleva? ¿Cómo se realiza? ¿Te recuerda algo en especial?</p> <p>Lectura de la receta: ingredientes y como se ha elabora.</p> <p>Elaboración de la receta.</p> <p>La cocción (en caso de que sea necesaria) es realizada por los cuidadores de las personas, usuarias/os se limitan al preparado.</p> <p>La metodología a aplicar es guiada y participativa.</p>
Espacio o localización:	Recurso residencial
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fungible: todos los ingredientes necesarios para hacer la receta. ✓ No fungible: cuchillos, cazuelas, paellas y todos los enseres necesarios por las recetas. ✓ Mobiliario: mesa, tablas de madera de cocinar, fogones y horno.
Duración de la actividad	De 40 a 60 minutos.
Evaluación de la actividad y nivel de participación	



Nombre de la actividad:	COMPRESIÓN LECTORA
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollar las competencias de lectura.✓ Mejorar la interpretación coherente y cohesión de un párrafo.✓ Incrementar la capacidad de atención.
Destinatarios/as:	Personas con diversidad funcional.
Desarrollo de la actividad	La actividad de comprensión lectora se hace mediante dinámicas que hacen que la persona se interese sobre la historia. Mientras se trabaja algún valor como puede ser; la sinceridad, el por favor, la mentira...
Estrategias metodológicas:	A través del juego mejoran la comunicación y desarrollan capacidades de expresión oral. Mejoran las habilidades comunicativas con sus compañeros/as. Enriquecen vocabulario mientras aprenden el significado de palabras nuevas. Ayuda a comprender textos más complejos en los cuales deben de estar concentrados así como mantener y desarrollar las facultades cognitivas.
Espacio o localización:	Recurso residencial
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Fungible: papel y lápiz.✓ No fungible: diccionario✓ Mobiliario: mesa y sillas.
Duración de la actividad	De 40 a 60 minutos.
Evaluación de la actividad y nivel de participación	

Nombre de la actividad:	MANEJO DEL DINERO
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar las competencias para tener una autonomía económica. ✓ Aprender el valor de lo material. ✓ Desarrollar capacidades en el entorno social
Destinatarios/as:	Personas con diversidad funcional.
Desarrollo de la actividad	La actividad de manejo del dinero se hace a través de un cuaderno donde trabajas diferentes aspectos como traslados en transporte, donde comprar cada artículo, restar y sumar. En los momentos de compra de cada uno/a debe saber que dinero tienen y cuánto dinero les van a devolver.
Estrategias metodológicas:	<p>Identificar, diferenciar y asociar por color y tamaño los billetes y monedas. Saber el valor del dinero y aprender a usarlo en el momento necesario. Lograr la autonomía necesaria, para realizar una compra. Crear un listado para gestionar y distribuir los gastos. Aprender una forma eficaz las diferentes modalidades de ahorro.</p>
Espacio o localización:	Recurso residencial
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fungible: papel y lápiz. ✓ Mobiliario: mesa y sillas.
Duración de la actividad	De 40 a 60 minutos.
Evaluación de la actividad y nivel de participación	



Nombre de la actividad:	INSERCIÓN SOCIOLABORAL
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollar las competencias para tener una autonomía económica.✓ Tener nociones básicas sobre el concepto de Empleo con Apoyo.✓ Aprender los diferentes oficios.✓ Desarrollar diferentes habilidades comunicativas.
Destinatarios/as:	Personas con diversidad funcional.
Desarrollo de la actividad	La actividad de inserción laboral la lleva a cabo un preparador laboral, que consiste en que aprendan la importancia de los diferentes oficios y como comunicarse en cada contexto social. Para que en un futuro puedan tener un desarrollo laboral satisfactorio e integrarse a la sociedad sin dificultades.
Estrategias metodológicas:	La metodología se configurara de tal forma que los usuarios lleguen a ser personas autonomas en el proceso inserción laboral y no dependan del insertor/a laboral. Para ello, trabajaremos siguiendo el proceso de preparación. En las actividades se empezara con una explicación teorica que durara en funcion de la comprension y adaptación de los usuarios. Seguido de dinamicas de grupo, y finalmente se enfrentaran por si solos poniendo en practica los conocimientos adquiridos. Para atender sus propias necesidades como elegir que estudiar, buscar empresas, bolsas de empleo, elaborar y entregar CV, afrontar entrevistas de trabajo y resolver situaciones que se den en un entorno laboral.
Espacio o localización:	Recurso residencial
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Fungible: papel y lápiz.✓ Mobiliario: ordenador, mesa y sillas.
Duración de la actividad	De 40 a 60 minutos.
Evaluación de la actividad y nivel de participación	

OCIO Y TIEMPO LIBRE

En este ámbito es importante evitar los hábitos del sedentarismo y de aburrimiento en cual suelen caer. Por eso se les enseña a organizar su propio tiempo libre de una manera enriquecedora para potenciar la autonomía e integración.

- Juegos: El juego desarrolla los procesos psicológicos tanto básicos como superiores, tales como la atención, la memoria y la percepción, además de otros como la resolución de problemas, el autocontrol, mejorar la competitividad de una manera sana y ayudar al compañerismo.
- Película/debate: se elige una película y tras acabarla, se trabaja sobre ella y se realizan actividades, así como un pequeño debate final.
- Paseo: en el ponemos en práctica las señales de tráfico, la educación vial y la orientación en tiempo y espacio. También trabajamos cómo comportarnos en determinadas situaciones fuera de nuestro entorno.
- Deporte: en el promovemos el juego en equipo y los hábitos saludables de una forma divertida y diferente.
- Música: en él se trabajan los diferentes tipos musicales, así como la realización de actividades dinámicas como pueden ser las clases de zumba, karaoke etc. De este modo también trabajamos la memoria, aprendiendo letras, pasos etc.

El orientador laboral de Acaman La Laguna, acude de manera semanal para la realización de distintas actividades y talleres relacionados con el área laboral, de las personas del recurso de San Isidro, al igual que con los de los recursos del norte que los atiende en Geneto. Incorpora conceptos como currículum, entrevista de trabajo, salario, profesiones, etc, a fin de que nuestros usuarios, tengan una visión del mercado laboral acorde a sus capacidades. De esta manera también, descubrimos, de una manera más exacta, cuáles son sus intereses en este aspecto, y qué necesidades formativas podemos abordar para conseguir una evolución del proceso de autonomía, como objetivo de este recurso.



10.- ACTIVIDAD DOCENTE, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

El Centro mantiene un Convenio de Colaboración con diferentes centros de formación, en las que el alumnado realiza prácticas de su formación académica y a lo largo del año 2023 la acción formativa de alumnos/as que realizaron los diferentes centros son:

- Técnico en Integración Social
- Técnico en Atención a las personas con Dependencia
- Grado en Psicología

En cuanto a las mejoras e innovación en la práctica asistencial durante este año, cabe destacar lo siguiente:

- La sinergia que se produce con el personal de Acaman en Geneto, en la que se presta apoyo al personal de la Residencia. El apoyo del personal de DCA con el equipo de integración social, así como Fisioterapia y equipo de Logopedia.
- La colaboración del Ayuntamiento de Adeje para realizar actividades en la playa, durante el periodo de junio a septiembre, acotando un sector de la playa con personal disponible de socorrismo y PMR para nuestro grupo de usuarios/as, garantizando así su seguridad en dichas salidas terapéuticas.
- La colaboración del Ayuntamiento de Adeje para uso y disfrute de las instalaciones del Centro Ocupacional de Los Olivos, en el que las personas usuarias de la Residencia disfrutaron de la piscina y otras instalaciones del centro.

11.- VOLUNTARIADO, ATENCIÓN ESPIRITUAL Y RELIGIOSA (PAER)

El servicio de Pastoral en Acaman, tiene como finalidad fundamental desde el respeto y la libertad, despertar, avivar y mantener los valores espirituales en toda la Comunidad por medio del testimonio, el anuncio y la celebración, atendiendo a la posible diferencia de credos presentes en el recurso.

El servicio está dentro del fin de la búsqueda de la Salud Integral de la Persona que abarca también su dimensión espiritual y/o religiosa.

En el caso del CAD de Arona contamos con un usuario Testigo de Jehová al que se le acompaña puntualmente y otro usuario musulmán al que se le realizan actividades alternativas durante las sesiones de pastoral.

Hemos ido incorporando paulatinamente algunas historias del método para enriquecer la espiritualidad infantil "Godly Play" basado en la metodología de Montessori, que está siendo una experiencia enriquecedora tanto para las personas usuarias, como para los/as colaboradores/as.

Principales actividades realizadas:

- Participación de un mural por el Día de la Paz.
- Celebración de la Eucaristía en la Residencia Arona con la Imposición de la Ceniza por el inicio de la Cuaresma
- Celebramos el mes del Padre Menni con actividades semanales que nos ayudaron a profundizar en la figura del Fundador. Al mismo tiempo participamos de la Paraliturgia preparada por el Equipo Provincial.
- Nos dedicamos a conocer la figura de la Virgen del Sagrado Corazón, titular de la Congregación, con frases de San Benito Menni.
- Las actividades fueron encaminadas a profundizar en la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús.
- Pudimos participar en la Celebración de la Eucaristía de inicio de curso, celebrada en el patio del CAD, uniéndolo a la conmemoración del día de Nuestra Fundadora Venerable María Josefa Recio, en el Complejo y en la Residencia Acaman.
- Participamos nuevamente en la celebración de la Eucaristía de Navidad, nuevamente en el patio del CAD.
- Durante el verano algunas personas usuarias pudieron asistir a una visita a la Basílica de Ntra. Sra. De Candelaria.
- Comenzamos a participar de las celebraciones litúrgicas de la Parroquia de Santa María Madre del Buen Pastor en La Camella.



VOLUNTARIADO

Acaman cuenta con un Servicio de Voluntariado integrado por personas que se “...comprometen libre y responsablemente, de forma gratuita y mediante una actuación organizada, para colaborar en la atención a los destinatarios de la misión hospitalaria” (*Manual de Voluntariado Hospitalario*).

- **Áreas en las que participa el voluntariado**
- Actividades de ocio dentro y fuera del Centro
- Apoyo en la sala
- Apoyo en salidas y excursiones
- Apoyo en el comedor
- Apoyo a la Pastoral del Centro

Otras actividades realizadas han sido:

- Hemos participado en un video para felicitar el voluntariado por el Día Internacional del Voluntariado.
- Hemos realizado materiales para dar a conocer la obra del Complejo Acaman para la Feria del Voluntariado organizada por el Ayuntamiento de La Laguna
- Hemos realizado materiales navideños para el Mercadillo Solidario organizado por el Ayuntamiento de La Laguna para destinar fondo para obras sociales.

12.- ACTUACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE FAMILIAS

Durante el año 2023 se han podido colaborar estrechamente con las familias como siempre se ha realizado, a fin de que las familias siempre estén informadas de las acciones que se realizan en el centro con las personas usuarias. Dicha colaboración y predisposición, que se agradece por parte de este equipo, ya que trabajamos de manera conjunta en los objetivos de sus familiares.

13.- ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN Y CALIDAD

Desde el año 2019 Hermanas Hospitalarias cuenta con el sello de Excelencia +400. Es en el año 2022, cuando la institución consigue el sello +500, lo que reafirma la calidad en nuestro trabajo diario, en la línea de humanizar toda actuación y garantizar la asistencia integral a toda persona usuaria de nuestros recursos.



Durante el año 2023 la participación en la realización de las encuestas de satisfacción por parte de las familias ha incrementado con respecto a 2022 por lo que se ha podido realizar un análisis del grado de satisfacción sobre la prestación del servicio, teniendo un alto porcentaje de satisfacción del recurso y permitiendo detectar áreas de mejora.